

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola nr 11 w latach 2012/2017

*„ ... Gdyby szkoła stała się również placem budowy,
pasjonującym dzieci jak budowa góry z piasku,
czy indiańskiego wigwamu,
gdyby dzieci śniły o niej w nocy
i oddawały się swojej dziecięcej pracy bez reszty,
prężąc mięśnie i zaciskając zęby,
to w takich warunkach
dziecko będzie niezmordowanie poszukiwać,
realizować swoje pomysły,
eksperymentować,
uczyć się wyrastać skupione, myślące, ludzkie.
A wychowawca pójdzie za jego przykładem ... ”*

C. Freinet „Gawędy Mateusza”

1. Misja i wizja rozwoju placówki

Wizja Przedszkola nr 11:

Naszym marzeniem jest, aby w czasie pobytu w naszym Przedszkolu:

„bez widocznego wysiłku, bez zadań domowych, bez ocen i płaczu nasze dzieci osiągnęły granice, które nas często zdumiewają. Aby były niezwykle pomysłowe, miały bogaty słownik, oryginalne pomysły, rysowały, malowały, śpiewały i tańczyły oraz posiadały niepokonany głód wiedzy”

/ C. Freinet /

Absolwent naszego Przedszkola:

- ▶ nabywa umiejętności i wiedzy niezbędnej do powodzenia w starcie szkolnym;
- ▶ jest twórczy i samodzielny w różnych dziedzinach życia, ciekawy świata i gotowy do podejmowania różnorodnych zadań;
- ▶ jest aktywny i zaangażowany, chętny do uczenia się i wysiłku intelektualnego;
- ▶ posiada umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, operatywnego korzystania z posiadanych wiadomości i umiejętności;
- ▶ radzi sobie z trudnościami, nie zniechęca się w przypadku porażki, ale spontanicznie podejmuje kolejne próby radzenia sobie z problemem;
- ▶ potrafi i chce korzystać ze wsparcia jakie daje grupa;
- ▶ podporządkowuje się poleceniom, normom i wymaganiom współdziałania i współżycia w grupie rówieśniczej;
- ▶ dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- ▶ porozumiewa się z dorosłymi i rówieśnikami w zabawie i w sytuacjach zadaniowych w zrozumiały sposób komunikując swoje potrzeby i decyzje;
- ▶ wyraża szacunek dla trudu i wysiłku innych ludzi - dorosłych i rówieśników;
- ▶ jest odporny na stres wynikający z sytuacji rywalizacji, problemowych, zadaniowych, oceniających, krytykujących, oraz konfliktowych;
- ▶ jest radosny, otwarty na innych, kulturalny, koleżeński, uczciwy, prawdomówny, szanuje cudzą własność;
- ▶ jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości, dostrzega wartość zdrowego trybu życia;
- ▶ kocha i szanuje swoją Rodzinę;
- ▶ zna i czuje się związany ze swoją „Małą Ojczyzną” i krajem.

Misja Przedszkola nr 11:

Szanse na sukces naszemu Absolwentowi zapewniają:

- ▶ wysokie kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie kadry pedagogicznej;
- ▶ realizowanie Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego;
- ▶ opracowanie i realizowanie przez Nauczycieli Innowacji pedagogicznej oraz uzupełniających Programów własnych, nastawionych na indywidualizację procesu wychowania-kształcenia;
- ▶ stosowanie nowoczesnych, czynnościowych i aktywizujących metod pracy z dzieckiem;
- ▶ dobre wyposażenie i stała modernizacja bazy dydaktycznej, wyjątkowe usytuowanie placówki w spokojnej dzielnicy, możliwość stałego, codziennego bezpośredniego kontaktu ze środowiskiem przyrodniczym w ogrodzie przedszkolnym;
- ▶ bardzo dobry klimat i atmosfera współpracy na placówce;
- ▶ dbałość o zachowanie właściwej postawy wszystkich pracowników Przedszkola wobec Dzieci i ich Rodziców i Opiekunów;
- ▶ rozpoznawanie i uwzględnianie potrzeb Dzieci, ich Rodziców i Opiekunów;
- ▶ wczesna diagnoza, a następnie wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi we współpracy ze specjalistami: logopedą, psychologiem, ortopedą, rehabilitantem;
- ▶ rozpoznawanie i umożliwianie rozwoju indywidualnych zamiłowań, zainteresowań, uzdolnień;
- ▶ stwarzanie możliwości odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej, współpracy, odczuwania i okazywania szacunku, obdarzania zainteresowaniem innych, ustalania i respektowania umów;
- ▶ stwarzanie warunków do kształtowania świadomości prozdrowotnej, dbania o bezpieczeństwo własne i innych, nabierania pozytywnego nastawienia wobec wysiłku fizycznego i aktywności ruchowej również na świeżym powietrzu, promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania;
- ▶ kształtowanie wrażliwości na piękno, bogactwo przyrody poprzez codzienny kontakt ze środowiskiem przyrodniczym w ogrodzie przedszkolnym oraz umożliwianie poznawania innych środowisk poprzez organizowanie wyjazdów i wycieczek tematycznych;
- ▶ kultywowanie tradycji rodzinnych, zacieśnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym, wspieranie Rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- ▶ dbanie o rozwój uczuć patriotycznych wobec swojej „Małej i Dużej Ojczyzny”.

2. Kierunki rozwoju – cele strategiczne:

a) Funkcja opiekuńcza:

Placówka przedszkolna spełnia wobec Rodziny rolę wspomagającą, przede wszystkim opiekując się dziećmi pod nieobecność Rodziców i Opiekunów.

- Zadaniem naczelnym jest więc dbanie o bezpieczne, zdrowe i higieniczne warunki pobytu dziecka na placówce. Konieczna jest stała mobilizacja całego personelu przedszkola, aby dostrzegać i eliminować zagrożenia, stały przegląd zabawek, pomocy dydaktycznych, stanu pomieszczeń, urządzeń, otoczenia w ogrodzie, przestrzeganie terminów okresowych kontroli stanu technicznego budynku, instalacji, ustalenie i przestrzeganie procedur związanych z odbiorem i przekazywaniem dzieci Rodzicom i Opiekunom, chronieniem drzwi wyjściowych i furki do ogrodu, tak aby żadne dziecko nie mogło samodzielnie opuścić terenu Przedszkola i aby nikt obcy nie mógł nie zauważony na teren Przedszkola wejść.

- Wspomagając Rodzinę w pełnieniu funkcji opiekuńczej ważnym zadaniem jest także szczególna troska o środowiska dysfunkcyjne, dotknięte bezrobociem, trudną sytuacją finansową, chorobami, inwalidztwem, niepełnosprawnością, wypadkami losowymi, ułatwiając i umożliwiając dostęp do instytucji wspomagających, a także uruchamiając możliwości dofinansowania pobytu dziecka w Przedszkolu.

- Elementem funkcji opiekuńczej jest także profilaktyka i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych, a także ułatwienia i umożliwienie kontaktu ze specjalistami różnych dziedzin. W tym celu konieczne jest:

- wydłużenie pracy zatrudnionemu Logopedzie, aby oddziaływaniem terapeutycznym można było objąć także młodsze dzieci
- nawiązanie ścisłego kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym zaangażowanie Psychologa do obserwacji trudnych przypadków na terenie placówki i wspomaganie Nauczycieli w pracy ze zdiagnozowanym dzieckiem
- organizowanie Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju dla dzieci z orzeczeniami
- przeprowadzanie badań diagnostycznych w zakresie zagrożenia wadami postawy dla wszystkich dzieci
- organizowanie zajęć gimnastyki profilaktycznej prowadzonych przez Nauczyciela – Rehabilitanta dla wszystkich dzieci przedszkola oraz zajęć gimnastyki wyrównawczej dla dzieci z ustaloną diagnozą
- organizowanie indywidualnych zajęć wyrównawczych dla dzieci mających zwolnione tempo rozwoju z wykorzystaniem kinezylogii edukacyjnej
- organizowanie zajęć stymulujących dla dzieci ze zdiagnozowanymi zaburzeniami dynamiki procesów nerwowych z wykorzystaniem „Sali poznawania świata” we współpracy z Ośrodkiem Rehabilitacyjno – edukacyjno – Wychowawczym

b) Funkcja wychowawcza:

W wychowaniu istotną zasadą jest jedność oddziaływań. Dlatego niezmiernie ważne jest aby Przedszkole posiadało jasną, zrozumiałą i znaną wszystkim pracownikom oraz Rodzicom i Opiekunom koncepcję pracy. W tym celu konieczne jest:

- określenie i upowszechnienie zasad wychowawczych stosowanych w Przedszkolu oraz założeń Misji i Wizji placówki
- realizowanie we wszystkich grupach wiekowych elementów programu własnego z zakresu wychowania prorodzinnego

- upowszechnienie we wszystkich grupach wiekowych techniki „kręgów wychowawczych”, kształtujących poczucie odpowiedzialności za własne zachowanie, umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji, umiejętności dokonywania samooceny swojego zachowania w kategoriach pozytywno-negatywnych
- tworzenie „Gazetki wychowawczej”, respektowanie i odwoływanie się do „Kontraktów Grupowych”
- tworzenie bogatej i zróżnicowanej oferty form współpracy z Rodzicami, m.in.:
 - „Szkoła dla Rodziców” – warsztaty umiejętności wychowawczych
 - „Godzinki dla Rodzinki” - umożliwiające kontakty z Rodzicami w celu przekazywania bieżących informacji na temat postępów i rozwoju dziecka
 - okresowe spotkania informacyjne z Rodzicami(3 w ciągu roku)
 - „Dni otwarte”- umożliwiające Rodzicom obserwowanie swojego dziecka w czasie aktywności dydaktycznej
 - „Tydzień integracyjny” – dla Rodziców i dzieci nowo zapisanych do Przedszkola, z promocją książki „Rodzice idą do przedszkola” omawiającą problemy adaptacji dziecka i Rodziców do warunków i wymagań przedszkola
 - „Gazetka dla Rodziców” – prezentującej teksty piosenek, wierszy, zakres wiedzy i kompetencji z określonego okresu dla poszczególnych grup wiekowych
 - „Biblioteka Rodzica” – udostępnianie książek pedagogiczno – psychologicznych

c) Funkcja dydaktyczna:

Nadrzędną wartością edukacji jest indywidualny rozwój dziecka, którego zewnętrznym wskaźnikiem są zdobywane kompetencje, narastające dzięki jego samodzielnej, twórczej aktywności własnej. Dlatego istotnym zadaniem edukacyjnym jest zwiększenie rangi i zakresu samodzielności, twórczości dzieci, ich spontanicznej ekspresji i aktywności we współtworzeniu procesów edukacyjnych poprzez:

- upowszechnianie stosowania w codziennej pracy z dzieckiem wybranych technik C. Freineta
- opracowanie i realizowanie Innowacji pedagogicznej w zakresie wykorzystania technik C. Freineta w wychowaniu przedszkolnym
- wzbogacenie bazy pomocy dydaktycznych i organizowanie przestrzeni edukacyjnej w kontekście technik freinetowskich: książki tematyczne, pracownice – kąciki tematyczne: plastyczna, pisarska, teatralna, muzyczna ...
- opracowanie przyrodniczego Programu własnego, wykorzystującego potencjał ogrodu przedszkolnego jako pracowni naukowej, umożliwiającej dziecku poznanie i bezpośrednie działanie w naturalnym środowisku
- stosowanie metod pracy z dzieckiem wyrastających z aktywności własnej dziecka: dbałość o dostosowanie bazy dydaktycznej i wzbogacanie o adekwatne pomoce do realizowanych metod: E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, I. Majchrzak, „Dobrego Startu” – M. Bogdanowicz, B. Strauss, Dennisona
- dbanie o systematyczną aktywność ruchową dzieci, w tym także poprzez częste przebywanie na terenie ogrodu przedszkolnego, organizowanie zajęć rekreacyjnej jazdy konnej, zajęć pływackich na basenie oraz nauki jazdy na nartach
- opracowywanie zestawu indywidualnych Kart pracy z zakresu stosowanych metod dla wszystkich grup wiekowych
- upowszechnienie jako zasady, stosowania formy organizacyjnej aktywność dzieci: aktywność zbiorową i indywidualną zróżnicowaną w celu podkreślenia znaczenia indywidualizacji procesu edukacji

- prowadzenie systematycznej i rzetelnej ewaluacji realizowanego Programu Wychowania Przedszkolnego i uwzględnianie wyników ewaluacji w planowaniu pracy wychowawczo - dydaktycznej
- rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień dzieci poprzez realizację projektów edukacyjnych w godzinach popołudniowych np.: Slajdowisko, Szachowisko, Mały Plastyk, Ogród sztuk, Little Stores
- przesunięcie zajęć dodatkowych na godziny poobiednie, aby nie kolidowały z zajęciami obowiązkowymi i nie zabierały dzieciom czasu na zabawy dowolne
- realizację językowego projektu edukacyjnego umożliwiającego kontakt z językiem angielskim wszystkim dzieciom Przedszkola
- organizowanie wycieczek tematycznych: przyrodniczych, geograficzno-regionalnych, poznawczych
- rozwijanie uczuć patriotycznych wobec „Małej Ojczyzny”, tworzenie projektów ułatwiających poznawanie swojego regionu, miasta i środowiska lokalnego
- ścisła współpraca i wykorzystanie potencjału lokalnego: OREW, Szkoły Podstawowe, Parafia, Klub Sportowy
- wykorzystanie potencjału tkwiącego w środowisku rodzinnym – organizowanie spotkań, wycieczek do ciekawych miejsc pracy
- nawiązanie kontaktu z placówką poza granicami kraju – prowadzenie korespondencji międzynarodowej tradycyjnej i za pomocą Internetu, realizowanie idei Programu „Mały Europejczyk” – uczenie tolerancji wobec odrębności narodowych i językowych, realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych
- stworzenie „Biblioteki Przedszkolaka” – upowszechnienie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- umożliwienie kontaktów z „żywą sztuką” poprzez zapraszanie i organizowanie występów teatralnych, koncertów muzycznych na terenie Przedszkola oraz organizowanie wyjazdów do Teatru, Opery, Filharmonii

Głównym zadaniem placówki przedszkolnej jako instytucji pierwszego etapu kształcenia ogólnego, jest przygotowanie małego dziecka do korzystania ze swojego potencjału umysłowego w najbardziej dla niego optymalny sposób we wszystkich obszarach jego aktywności, a tym samym osiągnięcie dojrzałości szkolnej. W związku z tym, istotnym elementem funkcji dydaktycznej przedszkola jest systematyczne diagnozowanie i monitorowanie rozwoju dziecka na każdym etapie jego pobytu w Przedszkolu poprzez rzetelne:

- prowadzenie okresowych obserwacji i diagnoz pedagogicznych, systematycznie dokumentowanych
- cykliczne informowanie o wynikach diagnozy Rodziców, włączenie Rodziców do pracy wyrównawczej i stymulacyjnej.

d) Zarządzanie zasobami ludzkimi

Kierowanie ludźmi to osiągnięcie rezultatów poprzez pracę podległych osób. Aby efekty tej pracy były jak najlepsze, pracownicy muszą tworzyć zespół emocjonalnie zaangażowany w sprawy całej społeczności. Zadowoleniu i satysfakcji zawodowej sprzyjają określone czynniki. Ich realizacja to najlepsza droga do osiągnięcia przedszkola jakości, to znaczy takiego, w którym wszyscy pracownicy wspólnie dbają o stworzenie wszystkim dzieciom najlepszych szans rozwojowych. Najistotniejsze zadania w tym obszarze to:

- jednoznaczne i jasne określanie obowiązków i uprawnień
- zrozumiały i adekwatny podział zadań i kompetencji
- jasny, zrozumiały i jednoznaczny styl wymagań

- opracowanie czytelnego systemu motywacyjnego
- systematyczne monitorowanie, diagnozowanie i badanie poziomu jakości funkcjonowania placówki
- stałe aktualizowanie dokumentów i regulaminów wewnątrzprzedszkolnych zgodnie ze zmieniającymi się przepisami prawa
- opracowanie jednolitego trybu rozwiązywania konfliktów na linii: pracownik – pracownik; pracownik – dyrektor; pracownik – rodzic
- analizowanie i diagnozowanie potrzeb i ambicji zawodowych nauczycieli, związanych z projektowaniem ich dalszego rozwoju zawodowego aby zapobiegać rutynie i wypaleniu zawodowemu
- szybkie i terminowe przekazywanie informacji o szkoleniach, konferencjach, warsztatach i kursach doskonalących w porozumieniu z Doradcą Metodycznym, Ośrodkami Doskonalenia Nauczycieli i Uczelniami Wyższymi
- dostosowywanie corocznych planów WDN do wyników diagnozy potrzeb nauczycieli
- prenumerata specjalistycznych czasopism dla nauczycieli
- opracowanie systemu szkoleń dla personelu technicznego zgodnie z ich oczekiwaniami i potrzebami
- opracowanie efektywnego systemu przepływu informacji i komunikowania się z personelem
- tworzenie emocjonalnego związku z miejscem pracy poprzez organizowanie okolicznościowych spotkań, wyjazdów rekreacyjno-integracyjnych, wyjść do teatru, kina, opery, tworzenia tradycji wewnątrzprzedszkolnych związanych z nagradzaniem, obchodzeniem urodzin, świąt dorocznych
- budzenie świadomości i współodpowiedzialności wszystkich osób personelu za jakość tworzonej przestrzeni opieki, wychowania i edukacji
- tworzenie atmosfery współpracy i wsparcia, otwartości, autentycznej sympatii, szczerości i życzliwości w kontaktach wszystkich osób odpowiedzialnych za opiekę, wychowanie i naukę dzieci.

e) Zarządzanie bazą i zasobami materialnymi

Baza i zasoby materialne to obszar szczególnie ważny dla tworzenia właściwych warunków funkcjonowania placówki oświatowej i organizowania wszystkich aspektów pobytu dziecka w Przedszkolu. Istotnymi zadaniami w tej dziedzinie jest:

- prowadzenie stałego monitoringu stanu technicznego budynku i jego otoczenia, realizacja zaleceń Sanepid oraz Straży Pożarnej
- dbałość o czystość, estetykę wewnątrz przedszkolnych – okresowe odnawianie i malowanie wszystkich sal

- pielęgnowanie ogrodu przedszkolnego – prześwietlanie starych drzew, uzupełnienie trawników, odnowienie karmików, założenie budek lęgowych
- odmalowanie płotu wokół terenu Przedszkola
- modernizacja chodnika i jezdni przed Przedszkolem ze względu na bezpieczeństwo i utrudnienia
- założenia hodowli i wzbogacenie „oczka wodnego” – odnowienie ceglanoego murku
- utworzenie „zielonych sal” w ogrodzie przedszkolnym
- wyposażenie ogrodu w altankę na zabawki ogrodowe
- systematyczna wymiana i ochrona czystości piasku w piaskownicy
- szczególne dbanie o wyposażenie ogrodu jako „laboratorium przyrodniczego”
- stała modernizacja sprzętu kuchennego zgodnie z potrzebami
- dbałość o zróżnicowane, „zdrowe” posiłki
- utworzenie „Pokoju nauczycielskiego” i miejsca pracy dla nauczycieli po ich zajęciach dydaktycznych z dostępem do komputera i Internetu
- stworzenie „warsztatów zainteresowań” – plastycznych, teatralnych, muzycznych, przyrodniczych, doświadczalnych
- stała modernizacja pracowni komputerowej i kącików komputerowych w poszczególnych salach
- wzbogacanie bazy materiałowej i dydaktycznej zgodnie ze stosowanymi metodami pracy z dzieckiem
- bieżąca wymiana zużytych sprzętów i zabawek
- aktualizacja zasobów bibliotecznych, wydzielenie „Biblioteczki Rodzica” i „Biblioteczki Przedszkolaka”
- dostosowanie wymiarów stołów i krzeseł zgodnie z normami
- stopniowa wymiana leżaków na nowe
- opracowanie systemu planowania zakupów doraźnych i długoterminowych – angażowanie do planowania wszystkich pracowników przedszkola
- uwrażliwienie dzieci i całego personelu na stan bezpieczeństwa otoczenia, pomocy dydaktycznych i zabawek
- wyposażenie wszystkich dzieci w ochronne czapeczki przeciwsłoneczne, chustki odblaskowe oraz zestaw peleryn na spacer w różnych warunkach atmosferycznych
- wyrabianie postaw współodpowiedzialności i dbałości o poszanowanie wspólnego mienia przedszkolnego przez dzieci, personel i rodziców na terenie przedszkola jak i ogrodu przedszkolnego

f) Promocja i współpraca ze środowiskiem lokalnym

Aby Przedszkole mogło przekonać do siebie potencjalnych klientów, a także odpowiadać na potrzeby środowiska lokalnego musi być znane z wysokiej jakości świadczonych usług – działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych, a także innowacyjnych akcji społecznych i aktywnego współuczestniczenia w życiu dzielnicy oraz miasta. Istotnymi zadaniami w procesie kształtowania pozytywnego wizerunku placówki oraz współpracy ze środowiskiem i społecznością lokalną są:

- nadanie placówce charakterystycznych cech, rozpoznawalnego stylu pracy, nakierowanego na rozwijanie samodzielnej, twórczej i aktywnej postawy dziecka, ale także nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu, nadanie specjalnej rangi twórczości i ekspresji dziecięcej
- promowanie tradycji, uznanych osiągnięć i sukcesów placówki poprzez organizowanie wystaw, galerii, prezentacji, koncertów absolwentów, festynów, spotkań wspomnieniowych, rocznicowych wycieczek
- udział Przedszkola w akcjach oraz imprezach istotnych dla społeczności lokalnej
- integracja społeczności lokalnej na terenie Przedszkola
- organizowanie przez Przedszkole imprez na rzecz społeczności lokalnej
- dbałość o wysoką kulturę i życzliwość wszystkich pracowników, od dyrektora poprzez nauczycieli po woźne i personel kuchenny, a przede wszystkim „osób na pierwszej linii”, czyli kasjera, portiera, intendenta i woźnych
- dbałości o estetykę zewnętrzną: kolorowa elewacja, estetyczne ogrodzenie podkreślające urodę ogrodu, naprawiony chodnik, zadbane wypielęgnowany ogród, klomby kwiatowe, elementy dekoracyjne w oknach przedszkola
- dbałości o estetykę i czystość wewnątrz przedszkola – porządkowanie pomieszczeń w sposób dyskretny dla postronnych
- systematyczne prowadzenie i aktualizowanie strony internetowej
- opracowanie aktualnego folderu placówki
- wydawanie okolicznościowych kartek z wykorzystaniem prac plastycznych dzieci
- prowadzenie czytelnego i aktualizowanego „Informatora dla Rodziców”
- wprowadzenia „dni otwartych”, cyklicznych spotkań konsultacyjnych dla rodziców, także ze specjalistami
- organizowanie „Tygodnia integracyjnego”, wyjazdów na „Zielone Przedszkole”, tematycznych spotkań dla dzieci i Rodziców także spoza przedszkola, w godzinach popołudniowych
- zachęcanie nauczycieli do tworzenia artykułów na stronę internetową, do czasopism specjalistycznych promujących ciekawe formy pracy z dzieckiem
- tworzenie „Gazetki przedszkolaka” z własnymi swobodnymi tekstami przedszkolaków, prezentacją dziecięcych dzieł plastycznych, wkładka dla każdej grupy wiekowej – przy zaangażowaniu i pomocy rodziców przy powielaniu gazetki
- udział w konkursach organizowanych na terenie miasta i regionu
- tworzenie pamiątkowych Ksiąg Życia Grupy, pamiątkowych płytek ze zdjęciami, filmikami z wydarzeń życia przedszkolnego
- wyrażanie podziękowań i wdzięczności dobroczyńcom i sponsorom na stronie internetowej przedszkola
- poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania planowanych zamierzeń

Podsumowanie

Edukację nazywa się „wielką przestrzenią możliwości między byciem a stawaniem się”. To jest to miejsce, w którym dzieci, i nauczyciele, i rodzice – uczymy się być tu, teraz i w przyszłości. Kiedy planujemy zmiany stylu pracy, działań, postaw „teraz” oczekujemy, że przyniesie ono zmiany „jutro”. Koncepcja funkcjonowania Przedszkola nr 11 ma na celu zbliżenie się w proponowanym czasie do formułowanych zasad edukacji oraz autentyczne skupienie się na dziecku i jego potrzebach, aby:

- stworzyć w Przedszkolu taką przestrzeń opieki, wychowania i nauczania-uczenia się, aby przebywające w nim dzieci żyły pełnią dziecięcego życia i rozwijały się na miarę swoich sił rozwojowych, w atmosferze bezpieczeństwa zapewnianej przez rozumne serca wychowawców i opiekunów. Aby:

- całokształt oddziaływań środowiska przedszkolnego spowodował w dziecku:

- wyzwolenie postawy twórczej i samodzielnej w różnych dziedzinach życia, ciekawej świata, gotowej do podejmowania różnorodnych zadań
- wyzwolenie samo motywacji do aktywności i zaangażowania, do uczenia się, do wysiłku intelektualnego
- osiągnięcie umiejętności przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości i umiejętności
- radzenia sobie z trudnościami, nie zniechęcanie się w przypadku porażki, ale spontanicznego podejmowania kolejnych prób radzenia sobie z problemem, a jednocześnie umiejętne korzystanie ze wsparcia jakie daje nauczyciel i grupa rówieśnicza
- przeżywania przyjemności z podejmowania wysiłku intelektualnego
- podejmowania aktywnej współpracy w zespole, podporządkowując się poleceniom, normom, wymaganiom i zasadom odpowiedzialnej komunikacji
- wykształcenie postawy szacunku dla trudu i wysiłku innych ludzi: dorosłych i rówieśników
- uodpornienie na stres wobec sytuacji zadaniowych, problemowych, oceniających, krytykujących oraz konfliktowych

- by również w nauczycielach pojawiła się umiejętność:

- przełamywania stereotypów i rutyny zawodowej
- sięgania po nowe rozwiązania
- wyzwalania w sobie kreatywnej, twórczej i zaangażowanej postawy
- stałej, konstruktywnej analizy swojej pracy i umiejętności jej modyfikowania zgodnie z potrzebami dziecka i jego środowiska rodzinnego

- by także pozostali pracownicy Przedszkola:

- mieli poczucie wpływu i odpowiedzialności za sukcesy i dobrą opinię placówki
- dbali o wysoką jakość swojej pracy
- odczuwali „ważność” swojej pracy na każdym stanowisku

3. Sposoby ewaluacji

1. Raport z corocznej ewaluacji wewnętrznej
2. Wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego
3. Wyniki Badań ankietowych i sondażowych

4. Załączniki

1. Roczne plany pracy
2. Roczne plany nadzoru
3. Roczne plany ewaluacji wewnętrznej