

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PRZEDSZKOLA NR 11
W LATACH 2017/2022**

„... Gdyby szkoła stała się również placem budowy,
pasjonującym dzieci jak budowa góry z piasku,
czy indiańskiego wigwamu,
gdyby dzieci śniły o niej w nocy
i oddawały się swojej dziecięcej pracy bez reszty,
prężąc mięśnie i zaciskając zęby,
to w takich warunkach
dziecko będzie niezmordowanie poszukiwać,
realizować swoje pomysły,
eksperymentować,
uczyć się wyrastać skupione, myślące, ludzkie.
A wychowawca pójdzie za jego przykładem ...”

C. Freinet „Gawędy Mateusza”

Wizja Przedszkola nr 11:

Naszym marzeniem jest, aby w czasie pobytu w naszym Przedszkolu:

„bez widocznego wysiłku, bez zadań domowych, bez ocen i płaczu nasze dzieci osiągnęły granice, które nas często zdumiewają. Aby były niezwykle pomysłowe, miały bogaty słownik, oryginalne pomysły, rysowały, malowały, śpiewały i tańczyły oraz posiadały niepohamowany głód wiedzy”

/ C. Freinet /

Absolwent naszego Przedszkola:

- nabywa umiejętności i wiedzy niezbędnej do powodzenia w starcie szkolnym;
- jest twórczy i samodzielny w różnych dziedzinach życia, ciekawy świata i gotowy do podejmowania różnorodnych zadań;
- jest aktywny i zaangażowany, chętny do uczenia się i wysiłku intelektualnego;
- posiada umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, operatywnego korzystania z posiadanych wiadomości i umiejętności;
- radzi sobie z trudnościami, nie zniechęca się w przypadku porażki, ale spontanicznie podejmuje kolejne próby radzenia sobie z problemem;
- potrafi i chce korzystać ze wsparcia jakie daje grupa;
- podporządkowuje się poleceniom, normom i wymaganiom współdziałania i współżycia w grupie rówieśniczej;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- porozumiewa się z dorosłymi i rówieśnikami w zabawie i w sytuacjach zadaniowych w zrozumiały sposób komunikując swoje potrzeby i decyzje;
- wyraża szacunek dla trudu i wysiłku innych ludzi - dorosłych i rówieśników;
- jest odporny na stres wynikający z sytuacji rywalizacji, problemowych, zadaniowych, oceniających, krytykujących, oraz konfliktowych;
- jest radosny, otwarty na innych, kulturalny, koleżeński, uczciwy, prawdomówny, szanuje cudzą własność;
- jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości, dostrzega wartość zdrowego trybu życia;
- kocha i szanuje swoją Rodzinę;
- zna i czuje się związany ze swoją „Małą Ojczyzną” i krajem
- zna i w praktycznym działaniu odnosi się do przyjętych i uznanych w społeczności przedszkolnej wartości skupionych wokół PIĘKNA, PRAWDY, POMOCY, PRZYJAŹNI

Misja Przedszkola nr 11:

Szanse na sukces naszemu Absolwentowi zapewniają:

- wysokie kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie kadry pedagogicznej;
- dbanie przez wszystkich pracowników o własny mocny system wartości;
- wysoka świadomość nauczania i wychowywania przez modelowanie na wzór zachowania Dorosłych;
- dbałość o zachowanie właściwej postawy wszystkich pracowników Przedszkola wobec Dzieci i ich Rodziców i Opiekunów;
- bardzo dobry klimat i atmosfera współpracy na placówce;
- stale monitorowane realizowanie Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego;
- opracowanie i realizowanie przez Nauczycieli Innowacji pedagogicznych oraz uzupełniających Programów własnych, nastawionych na indywidualizację procesu wychowania-kształcenia;
- stosowanie nowoczesnych, czynnościowych i aktywizujących metod pracy z dzieckiem;
- dobre wyposażenie i stała modernizacja bazy dydaktycznej, wyjątkowe usytuowanie placówki w spokojnej dzielnicy, możliwość stałego, codziennego bezpośredniego kontaktu ze środowiskiem przyrodniczym w ogrodzie przedszkolnym;
- rozpoznawanie i uwzględnianie potrzeb Dzieci, ich Rodziców i Opiekunów;
- wczesna diagnoza, a następnie wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi we współpracy ze specjalistami: logopedą, psychologiem, ortopedą, rehabilitantem;
- rozpoznawanie i umożliwianie rozwoju indywidualnych zamiłowań, zainteresowań, uzdolnień;
- stwarzanie możliwości odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej, współpracy, odczuwania i okazywania szacunku, obdarzania zainteresowaniem innych, ustalania i respektowania umów;
- stwarzanie warunków do kształtowania świadomości prozdrowotnej, dbania o bezpieczeństwo własne i innych, nabierania pozytywnego nastawienia wobec wysiłku fizycznego i aktywności ruchowej również na świeżym powietrzu, promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania;
- kształtowanie wrażliwości na piękno, bogactwo przyrody poprzez codzienny kontakt ze środowiskiem przyrodniczym w ogrodzie przedszkolnym oraz umożliwianie poznawania innych środowisk poprzez organizowanie wyjazdów i wycieczek tematycznych;
- kultywowanie tradycji rodzinnych, zacieśnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym, wspieranie Rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- dbanie o rozwój uczuć patriotycznych wobec swojej „Małej i Dużej Ojczyzny”.

Założenia ogólne koncepcji

- przedszkole jest placówką publiczną, ogólnodostępną;
- podstawową działalność placówki stanowić będzie opieka, wychowanie i edukacja 100 dzieci;
- dzieci będą uczęszczać do czterech oddziałów;
- w swojej pracy nauczyciele będą wykorzystywać nowatorskie, czynnościowe metody i formy pracy oraz wdrożą opracowane przez siebie innowacje, programy autorskie, projekty badawcze, program wychowawczy "Pod Czterolistną Koniczynką - wychowanie do wartości", tworząc świadomie przestrzeń edukującą, koherentną z głównymi założeniami koncepcji C. Freineta;
- nauczyciele będą prowadzić systematyczną obserwację dzieci, na bazie której będą planować zindywidualizowaną pracę opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczną, pracę stymulacyjną i wyrównawczą;
- wychowankowie będą rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania, także podczas zajęć dodatkowych prowadzonych w formie zabaw, przez nauczycieli zatrudnionych w placówce oraz podczas wycieczek, wyjść, spacerów i zajęć praktycznych w terenie;
- dzieci będą przebywać w bezpiecznych, higienicznych i estetycznych warunkach;
- dzieci potrzebujące wsparcia będą objęte pomocą psychologiczno – pedagogiczną przez zatrudnionych w placówce specjalistów: neurologopedę, pedagoga i rehabilitanta oraz współdziałających z placówką pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- pracownicy przedszkola będą aktywnie współpracować z rodzicami, którzy realnie będą mieli wpływ na działalność placówki;
- Przedszkole będzie współdziałać ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania na rzecz dzieci, promując placówkę oraz poszerzając jej ofertę edukacyjną;
- promując placówkę w środowisku lokalnym będziemy organizować uroczystości i imprezy, udostępniać folder placówki i stronę internetową oraz realizować programy o zasięgu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim;
- nauczyciele będą dzielili się swoją wiedzą i umiejętnościami w ramach działających w mieście Klubów Nauczycieli, współpracy Doradcą Metodycznym oraz organizowanych szkoleń;
- dyrektor przedszkola będzie pozyskiwał sponsorów i darczyńców;
- dyrektor będzie systematycznie modernizował i wzbogacał bazę lokalową przedszkola.

1. Uszczegółowienie koncepcji z uwzględnieniem planu rozwoju i funkcjonowania przedszkola

Funkcja opiekuńcza:

Placówka przedszkolna spełnia wobec Rodziny rolę wspomagającą, przede wszystkim opiekując się dziećmi pod nieobecność Rodziców i Opiekunów.

- Zadaniem naczelnym jest więc dbanie o bezpieczne, zdrowe i higieniczne warunki pobytu dziecka na placówce. Konieczna jest stała mobilizacja całego personelu przedszkola, aby dostrzegać i eliminować zagrożenia:
 - stały przegląd zabawek, pomocy dydaktycznych, stanu pomieszczeń, urządzeń, otoczenia w ogrodzie;
 - przestrzeganie terminów okresowych kontroli stanu technicznego budynku i instalacji;
 - ustalenie i przestrzeganie procedur związanych z odbiorem i przekazywaniem dzieci Rodzicom i Opiekunom
 - chronienie drzwi wyjściowych i furtki do ogrodu, tak aby żadne dziecko nie mogło samodzielnie opuścić terenu Przedszkola i aby nikt obcy nie mógł nie zauważony na teren Przedszkola wejść:
założenie blokady na furtkę, zamykanie furtki na klucz w czasie pobytu dzieci w ogrodzie, rejestrowanie czasu pobytu dziecka w przedszkolu za pomocą systemu RCP, założenie kamery monitorującej w szatni i przy furtce.
- Wspomagając Rodzinę w pełnieniu funkcji opiekuńczej ważnym zadaniem jest także szczególna troska o środowiska dysfunkcyjne, dotknięte bezrobociem, trudną sytuacją finansową, chorobami, inwalidztwem, niepełnosprawnością, wypadkami losowymi, ułatwiając i umożliwiając dostęp do instytucji wspomagających: OPS, PUP, a także uruchamiając możliwości dofinansowania pobytu dziecka w Przedszkolu.
- Elementem funkcji opiekuńczej jest także profilaktyka i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych, a także ułatwienia i umożliwienie kontaktu ze specjalistami różnych dziedzin. W tym celu konieczne jest:
 - wydłużenie pracy zatrudnionemu Logopedzie, aby oddziaływaniem terapeutycznym we właściwym wymiarze czasu można było objąć wszystkie zdiagnozowane także młodsze dzieci;
 - podtrzymywanie ścisłego kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym zaangażowanie Psychologa do obserwacji trudnych przypadków na terenie placówki i wspomaganie Nauczycieli w pracy ze zdiagnozowanym dzieckiem;
 - organizowanie Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju dla dzieci z orzeczeniami
 - przeprowadzanie badań diagnostycznych w zakresie zagrożenia wadami postawy dla wszystkich dzieci;
 - organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z ustaloną diagnozą;
 - organizowanie indywidualnych zajęć wyrównawczych dla dzieci mających specyficzne potrzeby edukacyjne z wykorzystaniem kinezylogii edukacyjnej i metody Edukacji Przez Ruch;
 - diagnozowanie uzdolnień, prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia oraz indywidualne zainteresowania i zamiłowania;

-organizowanie zajęć stymulujących dla dzieci ze zdiagnozowanymi zaburzeniami dynamiki procesów nerwowych z wykorzystaniem „Ogrodu sensorycznego” oraz terapii dźwiękiem w ramach innowacji neurologopedycznej.

Funkcja wychowawcza:

W wychowaniu istotną zasadą jest jedność oddziaływań. Dlatego niezmiernie ważne jest, aby Przedszkole posiadało jasną, zrozumiałą i znaną wszystkim pracownikom oraz Rodzicom i Opiekunom koncepcję pracy. W tym celu konieczne jest:

- dbanie o upowszechnianie zasad wychowawczych stosowanych w Przedszkolu oraz założeń Misji i Wizji placówki;
- realizowanie we wszystkich grupach wiekowych elementów programu wychowawczego "Pod Czterolistną Koniczynką - wychowanie do wartości";
- stosowanie we wszystkich grupach wiekowych freinetowskiej techniki „kręgów wychowawczych”, kształtujących poczucie odpowiedzialności za własne zachowanie, umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji, umiejętności dokonywania samooceny swojego zachowania w kategoriach pozytywno-negatywnych;
- tworzenie „Gazetki wychowawczej”, respektowanie i odwoływanie się do „Kontraktów Grupowych”
- tworzenie bogatej i zróżnicowanej oferty form współpracy z Rodzicami, m.in.:
 - „Szkoła dla Rodziców” – warsztaty umiejętności wychowawczych;
 - „Godzinki dla Rodzinki” - umożliwiające kontakty z Rodzicami w celu przekazywania bieżących informacji na temat postępów i rozwoju dziecka;
 - okresowe spotkania informacyjne z Rodzicami (3 w ciągu roku);
 - „Dni otwarte”- umożliwiające Rodzicom obserwowanie swojego dziecka w czasie aktywności dydaktycznej;
 - „Tydzień integracyjny” – 5 codziennych spotkań w ostatnim tygodniu sierpnia, dla Rodziców i dzieci nowo zapisanych do Przedszkola, z promocją książki „Rodzice idą do przedszkola”, omawiającą problemy adaptacji dziecka i Rodziców do warunków i wymagań przedszkola;
 - gazetka dla Rodziców "Co słyhać w naszym małym światku" z wkładkami tematycznymi, prezentującymi teksty piosenek, wierszy, zakres wiedzy i kompetencji z określonego okresu dla poszczególnych grup wiekowych, także z zakresu j. angielskiego i ćwiczeń graficznych;
 - wzbogacenie projektu "Wędrująca książka" o książki pedagogiczno – psychologicznych.

Funkcja dydaktyczna:

Nadrzędną wartością edukacji jest indywidualny rozwój dziecka, którego zewnętrznym wskaźnikiem są zdobywane kompetencje, narastające dzięki jego samodzielnej, twórczej aktywności własnej. Dlatego istotnym zadaniem edukacyjnym w naszym Przedszkolu będzie zwiększenie rangi i zakresu samodzielności, twórczości dzieci, ich spontanicznej ekspresji i aktywności we współtworzeniu procesów edukacyjnych poprzez:

- szerokie stosowanie w codziennej pracy z dzieckiem wybranych technik C. Freineta;
- wzbogacanie bazy pomocy dydaktycznych i organizowanie przestrzeni edukacyjnej w kontekście technik freinetowskich: książki tematyczne, pracownice-kąciki tematyczne: plastyczna, pisarska, teatralna, muzyczna, doświadczalna ...;
- realizowanie przyrodniczego Programu własnego, wykorzystującego potencjał ogrodu przedszkolnego jako pracowni naukowej, umożliwiającej dziecku poznanie i bezpośrednie działanie w naturalnym środowisku "Ogrodu Sensorycznego";
- stosowanie metod pracy z dzieckiem wyrastających z aktywności własnej dziecka: dbałość o uzupełnianie bazy dydaktycznej i wzbogacanie o adekwatne pomoce do realizowanych metod: E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, I. Majchrzak, „Dobrego Startu” – M. Bogdanowicz, B. Strauss, Dennisona
- dbanie o systematyczną aktywność ruchową dzieci, w tym także poprzez częste przebywanie na terenie ogrodu przedszkolnego, umożliwienie organizowania dodatkowych zajęć popołudniowych np.: rekreacyjnej jazdy konnej, zajęć pływackich na basenie oraz promowanie aktywnych form spędzania czasu z Rodzicami w AKADEMI RUCHU i Klubie Małego Tropera
- opracowywanie zestawu indywidualnych Fiszek autokorektywnych i autokreatywnych z zakresu realizowanych treści, dla wszystkich grup wiekowych;
- upowszechnienie jako zasady, stosowania formy organizacyjnej aktywność dzieci: aktywność zbiorową i indywidualną zróżnicowaną, w celu podkreślenia znaczenia indywidualizacji procesu edukacji;
- prowadzenie systematycznej i rzetelnej ewaluacji realizowanego Programu Wychowania Przedszkolnego i uwzględnianie wyników ewaluacji w planowaniu pracy wychowawczo - dydaktycznej;
- rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień dzieci poprzez realizację projektów edukacyjnych w godzinach popołudniowych np.: Slajdowisko, Szachowisko, Mały Plastyk, Ogród Sztuk, Little Stores;
- dbanie o właściwą organizację dnia, zabezpieczającą dzieciom odpowiedni czas na zabawy dowolne i pobyt na świeżym powietrzu;
- organizowanie wycieczek tematycznych: przyrodniczych, geograficzno-regionalnych, poznawczych;
- rozwijanie uczuć patriotycznych wobec „Małej Ojczyzny”, tworzenie projektów ułatwiających poznawanie gwary, swojego regionu, miasta i środowiska lokalnego;
- ścisła współpraca i wykorzystanie potencjału lokalnego: OREW, Szkoły Podstawowe, Parafia, Klub Sportowy, Domy Kultury, Stowarzyszenia, Straż Miejska, Straż Pożarna, Komenda Policji, Szkoły Wyższe;
- wykorzystanie potencjału tkwiącego w środowisku rodzinnym – organizowanie spotkań, wycieczek do ciekawych miejsc pracy;
- nawiązanie kontaktu z placówką poza granicami kraju – prowadzenie korespondencji międzynarodowej tradycyjnej i za pomocą Internetu, realizowanie idei Programu „Mały Europejczyk” – uczenie tolerancji wobec odrębności narodowych i językowych, realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych;
- promowanie czytelnictwa poprzez rozwijanie projektów „Książeczki z małej półeczki”, "Wędrująca książka", "Każdy Rodzic czyta dzieciom";

- umożliwienie kontaktów z „żywą sztuką” poprzez zapraszanie i organizowanie występów teatralnych, koncertów muzycznych na terenie Przedszkola oraz organizowanie wyjazdów do Teatru, Opery, Filharmonii.

▪ Głównym zadaniem placówki przedszkolnej jako instytucji pierwszego etapu kształcenia ogólnego, jest przygotowanie małego dziecka do korzystania ze swojego potencjału umysłowego w najbardziej dla niego optymalny sposób, we wszystkich obszarach jego aktywności, a tym samym osiągnięcie dojrzałości szkolnej. W związku z tym, istotnym elementem funkcji dydaktycznej przedszkola jest systematyczne diagnozowanie i monitorowanie rozwoju dziecka na każdym etapie jego pobytu w Przedszkolu poprzez rzetelne:

- prowadzenie okresowych obserwacji i diagnoz pedagogicznych, systematycznie dokumentowanych;
- cykliczne informowanie o wynikach diagnozy Rodziców;
- włączenie Rodziców do pracy wyrównawczej i stymulacyjnej;
- organizowanie warsztatów dla rodziców rozwijających ich kompetencje wychowawcze i znajomość metod stymulujących rozwój dziecka.

Zarządzanie zasobami ludzkimi

▪ Kierowanie ludźmi to osiąganie rezultatów poprzez pracę podległych osób. Aby efekty tej pracy były jak najlepsze, pracownicy muszą tworzyć zespół emocjonalnie zaangażowany w sprawy całej społeczności. Zadowoleniu i satysfakcji zawodowej sprzyjają określone czynniki. Ich realizacja to najlepsza droga do osiągnięcia przedszkola jakości, to znaczy takiego, w którym wszyscy pracownicy wspólnie dbają o stworzenie wszystkim dzieciom najlepszych szans rozwojowych. Najistotniejsze zadania w tym obszarze to:

- jednoznaczne i jasne określanie obowiązków i uprawnień;
- zrozumiały i adekwatny podział zadań i kompetencji;
- jasny, zrozumiały i jednoznaczny styl wymagań;
- opracowanie czytelnego systemu motywacyjnego;
- systematyczne monitorowanie, diagnozowanie i badanie poziomu jakości funkcjonowania placówki
- systematyczne samodoskonalenie się dyrektora w ramach prawa oświatowego, finansowego, karnego, pracy, rodzinnego itd
- stałe aktualizowanie dokumentów i regulaminów wewnątrzprzedszkolnych, zgodnie ze zmieniającymi się przepisami prawa;
- opracowanie jednolitego trybu rozwiązywania konfliktów na linii: pracownik – pracownik; pracownik – dyrektor; pracownik – rodzic;
- analizowanie i diagnozowanie potrzeb i ambicji zawodowych nauczycieli, związanych z projektowaniem ich dalszego rozwoju zawodowego, aby zapobiegać rutynie i wypaleniu zawodowemu;

- szybkie i terminowe przekazywanie informacji o szkoleniach, konferencjach, warsztatach i kursach doskonalących w porozumieniu z Doradcą Metodycznym, Ośrodkami Doskonalenia Nauczycieli i Uczelniami Wyższymi;
- dostosowywanie corocznych planów WDN do wyników diagnozy potrzeb zawodowych nauczycieli;
- prenumerata specjalistycznych czasopism dla nauczycieli;
- opracowanie systemu szkoleń dla personelu technicznego zgodnie z ich oczekiwaniami i potrzebami;
- opracowanie efektywnego systemu przepływu informacji i komunikowania się z personelem;
- tworzenie emocjonalnego związku z miejscem pracy poprzez organizowanie okolicznościowych spotkań, wyjazdów rekreacyjno-integracyjnych, wyjść do teatru, kina, opery, na basen, tworzenia tradycji przedszkolnych, związanych z nagradzaniem, obchodzeniem jubileuszy, urodzin, świąt dorocznych;
- budzenie świadomości i współodpowiedzialności wszystkich osób personelu za jakość tworzonej przestrzeni opieki, wychowania i edukacji
- organizowanie i kontrola jakości żywienia;
- tworzenie atmosfery współpracy i wsparcia, otwartości, autentycznej sympatii, szczerości i życzliwości w kontaktach wszystkich osób odpowiedzialnych za opiekę, wychowanie i naukę dzieci.

Zarządzanie bazą i zasobami materialnymi

- Baza i zasoby materialne to obszar szczególnie ważny dla tworzenia właściwych warunków funkcjonowania placówki oświatowej i organizowania wszystkich aspektów pobytu dziecka w Przedszkolu. Istotnymi zadaniami w tej dziedzinie jest:
 - prowadzenie stałego monitoringu stanu technicznego budynku i jego otoczenia, realizacja zaleceń służby BHP, Sanepid oraz Straży Pożarnej;
 - dbałość o czystość, estetykę wewnątrz przedszkolnych: przygotowanie i przeprowadzenie remontu pomieszczeń kotłowni i piwnic - osuszenie, wykonanie dodatkowej wentylacji, adaptacja uzyskanych pomieszczeń na dodatkowe magazyny; przygotowanie i przeprowadzenie wymiany podłogi na hollu; okresowe odnawianie i malowanie wszystkich sal - konieczność przeprowadzenie kompleksowego remontu ścian w salach zabaw i na hollu, wymiana drzwi do sal, wymiana oświetlenia we wszystkich salach;
 - pielęgnowanie ogrodu przedszkolnego: prześwietlanie starych drzew, uzupełnienie trawników, odnowienie karmików, założenie budek lęgowych;
 - utworzenie "Ogrodu sensorycznego" ze stanowiskami pobudzającymi i umożliwiającymi stymulację wszystkich zmysłów: wzrok, dotyk, słuch, smak, zapach wg opracowanego projektu;
 - wymiana ogrodzenia wokół terenu Przedszkola;
 - modernizacja chodnika i utworzenie miejsc parkingowych przy ul. Dobrodzieńskiej;
 - systematyczna wymiana i ochrona czystości piasku w piaskownicy;
 - odnowienie murku wokół "Oczka wodnego" - w ramach wspólnego działania z dziećmi;
 - stała modernizacja sprzętu kuchennego zgodnie z potrzebami;
 - dbałość o zróżnicowane, „zdrowe” posiłki dostosowane do indywidualnych potrzeb żywieniowych;

- modernizacja „Pokoju nauczycielskiego” jako miejsca pracy dla nauczycieli po ich zajęciach dydaktycznych z dostępem do biblioteki, komputera, kserokopiarki i Internetu - zakup nowego laptopa dla nauczycieli;
- wzbogacanie i rozbudowa tematycznych „warsztatów zainteresowań”: pisarskich, plastycznych, teatralnych, muzycznych, przyrodniczych, doświadczalnych;
- stała modernizacja pracowni komputerowej i kąpeków komputerowych w poszczególnych salach;
- zorganizowanie ściany lustrzanej na hollu;
- wzbogacanie bazy materiałowej i dydaktycznej zgodnie ze stosowanymi metodami pracy z dzieckiem;
- bieżąca wymiana zużytych mebli, sprzętów i zabawek;
- aktualizacja zasobów bibliotecznych, uzupełnianie „Biblioteczki Rodzica” i „Biblioteczki Przedszkolaka”;
- dostosowanie wymiarów stołów i krzesełek zgodnie z normami;
- kontynuacja wymiany leżaków na nowe;
- wymiana krzeseł dla personelu;
- stosowanie z systemu planowania zakupów doraźnych i długoterminowych – angażowanie do planowania wszystkich pracowników przedszkola;
- stała dbałość o właściwe wyposażenie apteczek pierwszej pomocy;
- uwrażliwienie dzieci i całego personelu na stan bezpieczeństwa otoczenia, pomocy dydaktycznych i zabawek;
- wyposażenie wszystkich dzieci w ochronne czapeczki przeciwsłoneczne, chustki odblaskowe oraz zestaw peleryn na spacer w różnych warunkach atmosferycznych;
- wyrabianie postaw współodpowiedzialności i dbałości o poszanowanie wspólnego mienia przedszkolnego przez dzieci, personel i rodziców na terenie przedszkola jak i ogrodu przedszkolnego.

Promocja i współpraca ze środowiskiem lokalnym

- Aby Przedszkole mogło przekonać do siebie potencjalnych klientów, a także odpowiadać na potrzeby środowiska lokalnego musi być znane z wysokiej jakości świadczonych usług – działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych, a także innowacyjnych akcji społecznych, i aktywnego współuczestniczenia w życiu dzielnicy oraz miasta. Istotnymi zadaniami w procesie kształtowania pozytywnego wizerunku placówki oraz współpracy ze środowiskiem i społecznością lokalną są:
 - nadanie placówce charakterystycznych cech, rozpoznawalnego stylu pracy, nakierowanego na rozwijanie samodzielnej, twórczej i aktywnej postawy dziecka, ale także nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu;
 - nadanie specjalnej rangi twórczości i ekspresji dziecięcej;
 - tworzenie jasnego, wymagającego systemu wychowawczego, mającego swój wyraz w nadaniu placówce imienia i wdrożeniu autorskiego programu wychowawczego "Pod czterolistną koniczynką - wychowanie do wartości";
 - promowanie tradycji, uznanych osiągnięć i sukcesów placówki poprzez organizowanie wystaw, galerii, prezentacji, koncertów absolwentów, festynów, spotkań wspomnieniowych, rocznicowych wycieczek;

- udział Przedszkola w akcjach oraz imprezach istotnych dla społeczności lokalnej;
- integracja społeczności lokalnej na terenie Przedszkola;
- organizowanie przez Przedszkole imprez na rzecz społeczności lokalnej;
- dbałość o wysoką kulturę i życzliwość wszystkich pracowników, od dyrektora poprzez nauczycieli po woźne i personel kuchenny, a przede wszystkim „osób na pierwszej linii”;
- dbałości o estetykę zewnętrzną: kolorowa elewacja, estetyczne ogrodzenie podkreślające urodę ogrodu, zadbane wypielęgnowany ogród, klomby kwiatowe, elementy dekoracyjne w oknach przedszkola;
- dbałość o estetykę i czystość wewnątrz przedszkola – porządkowanie pomieszczeń w sposób dyskretny dla postronnych;
- systematyczne prowadzenie i aktualizowanie strony internetowej;
- opracowanie aktualnego folderu placówki;
- wydawanie okolicznościowych kartek, podziękowań, dyplomów z wykorzystaniem prac plastycznych dzieci;
- prowadzenie czytelnego i aktualizowanego „Informatora dla Rodziców”;
- organizowanie „dni otwartych”, cyklicznych spotkań konsultacyjnych dla rodziców, także ze specjalistami
- organizowanie „Tygodnia integracyjnego”, wyjazdów na „Zielone Przedszkole”, tematycznych spotkań dla dzieci i Rodziców także spoza przedszkola, w godzinach popołudniowych;
- zachęcanie nauczycieli do tworzenia artykułów na stronę internetowa, do czasopism specjalistycznych promujących ciekawe formy pracy z dzieckiem;
- tworzenie „Gazetki przedszkolaka” z własnymi swobodnymi tekstami przedszkolaków, prezentacją dziecięcych dzieł plastycznych, wkładka dla każdej grupy wiekowej – przy zaangażowaniu i pomocy rodziców przy powielaniu gazetki;
- udział w konkursach organizowanych na terenie miasta i regionu
- tworzenie pamiątkowych Ksiąg Życia Grupy, pamiątkowych płytek ze zdjęciami, filmikami z wydarzeń życia przedszkolnego;
- wyrażanie podziękowań i wdzięczności dobroczyńcom i sponsorom na stronie internetowej przedszkola;
- poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania planowanych zamierzeń.

Podsumowanie

Edukację nazywa się „wielką przestrzenią możliwości między byciem a stawianiem się”. Przedszkole jest tym miejscem, w którym dzieci, nauczyciele, i rodzice – uczymy się być "tu i teraz" i "w przyszłości". Wszak "wychowanie to wysyłanie listów do przyszłości". Kiedy planujemy zmiany stylu pracy, działań, postaw „teraz” oczekujemy i jesteśmy świadomi, że przyniosą one zmiany dopiero „jutro”. Koncepcja Rozwoju i Funkcjonowania Przedszkola nr 11 ma na celu zbliżenie się w proponowanym czasie do formułowanych zasad edukacji oraz autentyczne skupienie się na dziecku i jego potrzebach, aby:

- stworzyć w Przedszkolu taką przestrzeń opieki, wychowania i nauczania-uczenia się, by przebywające w nim dzieci żyły pełnią dziecięcego życia i rozwijały się na miarę swoich sił rozwojowych, w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, zapewnianej przez rozumne serca wychowawców i opiekunów.
- całokształt oddziaływań środowiska przedszkolnego spowodował w dziecku:
 - wyzwolenie postawy twórczej i samodzielnej w różnych dziedzinach życia, ciekawej świata, gotowej do podejmowania różnorodnych zadań;
 - wyzwolenie samomotywacji do aktywności i zaangażowania, do uczenia się, do wysiłku intelektualnego;
 - osiągnięcie umiejętności przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości i umiejętności;
 - umiejętność radzenia sobie z trudnościami, nie zniechęcanie się w przypadku porażki, ale spontanicznego podejmowania kolejnych prób radzenia sobie z problemem, a jednocześnie umiejętne korzystanie ze wsparcia jakie daje nauczyciel i grupa rówieśnicza;
 - przeżywania przyjemności z podejmowania wysiłku intelektualnego;
 - podejmowania aktywnej współpracy w zespole, podporządkowując się poleceniom, normom, wymaganiom i zasadom odpowiedzialnej komunikacji;
 - wykształcenie postawy szacunku dla trudu i wysiłku innych ludzi: dorosłych i rówieśników;
 - uodpornienie na stres wobec sytuacji zadaniowych, problemowych, oceniających, krytykujących oraz konfliktowych;
 - umiejętność odwoływania się do ustalonego systemu wartości uniwersalnych, analizowania swojego zachowania, przewidywania konsekwencji i odpowiedzialnego ich ponoszenia;
- by również w nauczycielach pojawiła się umiejętność:
 - przełamywania stereotypów i rutyny zawodowej;
 - sięgania po nowe rozwiązania;
 - wyzwalań w sobie kreatywnej, twórczej i zaangażowanej postawy;

- stałej, konstruktywnej analizy swojej pracy i umiejętności jej modyfikowania zgodnie z potrzebami dziecka i jego środowiska rodzinnego;
- by także pozostali pracownicy Przedszkola:
 - mieli poczucie wpływu i odpowiedzialności za sukcesy i dobrą opinię placówki;
 - dbali o efektywne współdziałanie i wysoką jakość swojej pracy;
 - odczuwali „ważność” swojej pracy bez względu na zajmowane stanowisko.